

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Буратино»  
Шербакульского района Омской области

|  |  |
|--|--|
| Принята на заседании<br>Педагогического совета МБДОУ<br>«Детский сад «Буратино»<br>Протокол № 1 от 30.08.2022 г. | Утверждаю<br>Заведующий МБДОУ<br>И.А.Борзенко<br>Приказ №38<br>от 01.09.2022г. |
|--|--|

**Авторская программа  
«Мой родной край»  
в подготовительной к  
школе группе «Улыбка»**

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| Оглавление .....  | 2  |
| Пояснительная записка .....   | 3  |
| Основные цели программы .....   | 4  |
| Содержание программы «Мой родной край».....   | 5  |
| 1 раздел «Дом, в котором я живу» (семья, детский сад).....  | 5  |
| 2 раздел «Село, в котором я живу».....  | 5  |
| 3 раздел «Природа родного края» .....   | 5  |
| 4 раздел «Мое многонациональное село» .....   | 6  |
| Ожидаемый результат реализации программы .....  | 6  |
| Примерное тематическое планирование .....   | 7  |
| Взаимодействие с родителями в процессе реализации программы.....  | 8  |
| Примерный план взаимодействия с родителями .....  | 9  |
| Материально-техническое сопровождение и информационные источники.....                                   | 10 |
| Приложение 1  |    |
| • Уровни сформированности знаний о родном крае для детей 6-7 лет .....                                  | 12 |
| • Контрольные задания для определения уровня сформированности знаний о родном крае у детей 6-7 лет..... | 13 |
| Приложение 2 Глоссарий .....  | 16 |

### Пояснительная записка

Приоритетным направлением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (*Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года*) является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Практика показывает, что изучение родного края имеет большое значение в воспитании патриотических чувств дошкольников. В развитии их интеллектуального и творческого потенциала, в расширении кругозора.

Современные дети недостаточно знакомы с народными традициями, с

особенностями родного края, своего поселка, страны. Они часто бывают равнодушны к близким людям, к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю.

Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, свое село, нам нужно знакомить их и показывать окружающий мир с привлекательной стороны. Но никакие знания педагога не дадут положительного эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой поселок, свой народ и беречь окружающую природу. В воспитании все должно основываться на личном примере взрослых: педагогов и родителей, на партнерском взаимодействии взрослого и ребенка.

Для успешной реализации программы «Мой родной край» необходимо создание таких психолого-педагогических условий, как уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях; использование в деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей к взрослым и друг к другу.

Задача взрослых – как можно раньше побудить в детях любовь к ближнему, к родному краю, его природе и животному миру, воспитывать уважение к отчужденному дому, детскому саду, родной улице, поселку.

Предлагаемая программа предназначена для реализации работы по гражданско-патриотическому воспитанию и социально-коммуникативной адаптации детей к будущей жизни в условиях дошкольной образовательной организации. Результатом освоения данной программы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое наследие своего села, района, области и России в целом.

Программа «Мой родной край» разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования к части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом пяти образовательных областей стандарта (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и предназначена для работы с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.

Цель программы – развитие у дошкольников социально-личностной культуры средствами приобщения их к культурному наследию родного села и рядом прилегающая территории, знакомство с жизнью и бытом народа, характерными нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды, разнообразием природного мира.

Программа направлена на решение таких задач, как объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; как формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Для реализации программы используются разнообразные формы работы – экскурсии, наблюдения, изучение природных и общественных явлений, чтение художественных произведений поэтов и писателей; посещение выставок, рассматривание картин местных художников, экспонатов местных музеев, встречи и общение с известными людьми и т.д.

В процессе различных видов деятельности у детей возникает потребность участвовать в делах на благо окружающих людей, живой природы, осознавать себя частью малой Родины.

Количество групповой специально организованной совместной деятельности взрослого и дошкольников (занятий) составляет для детей 5-7 лет 50 занятий в год.

Программа реализуется в процессе как специально организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности ребенка. Часть материалов изучается и закрепляется интегрировано в процессе реализации базовой части основной образовательной программы детского сада.

Длительность каждого специально организованного образовательного процесса соответствует требованиям СанПиНа и составляет 25-35 минут для старших дошкольников.

Материалы программы «Мой родной край» изучаются в течение всего дня пребывания ребенка в детском саду: утренний, вечерний отрезки времени — индивидуально; прогулка, вторая половина дня — коллективно. Каждая тема модуля интегрировано проходит в работе с детьми в течение целого дня. В зависимости от сложности материала и формы работы, тема может изучаться от 1 до 3 дней.

#### ***Социальные партнеры:***

- сельский краеведческий музей
- сельская библиотека
- детская школа искусств
- школа, ДЮСШ,
- администрация сельского поселения
- дом культуры
- музыкальная школа
- ледовая арена «Олимп»

#### **Основные цели программы**

##### **Цели:**

- формирование у дошкольников чувства любви к родному краю, гражданской позиции жителя своего села, Шербакульского района, Омской области - своей малой Родины;
- элементарное знакомство детей с историей своего села, поселка, с социально-значимыми объектами населенного пункта, приобщение к культуре и традициям своего народа;
- уточнение представления о растительном и животном мире родного края, о спортивных достижениях и видах спорта, приоритетных в селе, районе, области;
- знакомство дошкольников с замечательными людьми сельского труда, творчества и спорта, проживающими в селе;
- обогащение активного и пассивного словаря дошкольников терминами исторического и национального многообразия предметного окружения.

#### **Содержание программы «Мой край родной»**

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа).

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

**1 раздел «Дом, в котором я живу» (семья, детский сад).**

**2 раздел «Село, в котором я живу».**

**3 раздел «Природа родного края».**

**4 раздел «Замечательные люди труда, творчества и спорта».**

##### **1 раздел «Дом, в котором я живу» (семья, детский сад).**

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать

себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. Здесь ребенок должен научиться жить в коллективе, дружить с товарищами, уважать их. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.

Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.

Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.

Познакомить детей с историей детского сада.

## **2 раздел «Село, в котором я живу».**

Дети получают сведения о родном селе/поселке, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности/сельском хозяйстве, видах транспорта, зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, спорта, знаменитых земляках, защитников Отечества.

Цель: формирование представления об исторических корнях малой Родины. Рассказать детям о достопримечательностях, о социально-экономической значимости села, района. Воспитание уважения к людям труда, культуры и спорта, героям Великой Отечественной Войны, к защитникам нашего Отечества.

## **3 раздел «Природа родного края».**

Любовь к родному краю – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем сведения о природе родного края: о водоемах и их обитателях, о растениях и лекарственных травах, о животном мире. У детей необходимо формировать эстетическое восприятие красоты окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Основной задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения села, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

Задачи:

Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.

Расширять представления о природных богатствах села/поселка: растительном и животном мире; полезных ископаемых.

Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сохранению.

## **4 раздел «Мое многонациональное село».**

Екатеринославский край населяют люди многих национальностей. Это - русские, немцы, казахи, украинцы, и т.д. В этом разделе у детей формируются представления о том, что наше село, наш район и вся Россия – многонациональны, имеют самобытные, равноправные культуры.

У детей формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей малой родине, к своей стране, к ее культуре. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям своего народа. Дети знакомятся с праздниками и обрядами, народно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о культуре народов своего села, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость.

Цель: Дать представление дошкольникам о народах, живущих в селе и культуре, которую они представляют.

Задачи:

Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов района, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.

Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

### **Ожидаемый результат реализации программы**

Наличие у детей знаний об истории возникновения села, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного села, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Дети должны знать:

### **6–7 лет.**

Краткие сведения об истории села, области.

Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

Знать герб, флаг Омской области и своего села.

Иметь представление о Президенте, Правительстве России. Знать и уметь рассказать о своих земляках: войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ, ветеранах Афганской войны.

Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде, языке и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.

Иметь представление о достижениях земляков – спортсменов, о произведениях искусства местных поэтов и художников.

Знать и выполнять правила безопасности поведения в природе и на улице села.

Иметь элементарные представления об охране природы, окружающего мира.

Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

### **Подготовительная группа (6–7 лет)**

| Месяц    | I неделя  | II неделя   | III неделя   | IV неделя   |
|----------|---|---|--|---|
| Сентябрь | Конкурс рисунков «Памятники героям»   | Родные просторы (знакомство с местоположением с. Екатеринославка на карте).                       | Рассматривание альбома «Край, в котором мы живем».                 | Проект «Наше дерево».   |
| Октябрь  | «Как можно стать юным экологом».  | Посещение сельской библиотеки «Как все начиналось?»<br>Встреча со старожилами с. Екатеринославка. | Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего села». | Экскурсия по близлежащим улицам С. Екатеринославка. Рассказ педагога о происхождении названий улиц. |
| Ноябрь   | Проект (комплексное занятие) «Символика Омской области» (изобразительная и музыкальная деятельность). | Беседа «Лес – многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника.                                 | «Кладовая с. Екатеринославка» (полезные ископаемые округа).        | Спортивный досуг, посвященный Дню матери.   |

|         |  |  |   |   |
|---------|--|--|---|---|
| Декабрь | Беседа «Важные даты Омской области и с. Екатеринославки»                 | Экскурсия в музей (преемственность).   | Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу елку».              | Творческая гостиная для детей и родителей «Культура коренных народов».                  |
| Январь  | Спортивное развлечение «Ориентировка по карте».                          | Чтение 3. Александрова «Дозор».  | Экскурсия в сельскую библиотеку.                                      | Сбор информации об участниках войны – жителях нашего села.                              |
| Февраль | Природоохраняемая акция «Помогите птицам зимой».                         | Оформление альбома «История детского сада «Буратино» в фотографиях».                           | Операция «Радость» изготовление подарков и вручение папам и дедушкам. | Праздник «День Защитника Отечества».  |
| Март    | Праздник «Наши мамы».  | «Все профессии нужны, все профессии важны». Знакомство с профессиями женщин с. Екатеринославка | Беседа о климатических особенностях с. Екатеринославка                | Рассказ педагога о Героях Советского Союза.   |
| Апрель  | Досуг «Зеленая служба Айболита» (к Всероссийскому дню здоровья).         | «Чем богат наш край» – экскурсия в музей.  | Проект (рисование) «Язык орнаментов».                                 | Беседа «Архитектура родного села». акция «Спасти и сохранить».                          |
| Май     | Экскурсия к памятнику Войнам- землякам ВОВ.                              | Рассказ педагога о озере с. Екатеринославка  | Викторина «Конкурс знатоков родного села».                            | «Я и мое село» с использованием поэтических произведений искусства, поэтов, художников. |
| Июнь    | День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). | Беседа «Берегите растения».  | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по селу».                           | Игра – фестиваль «Загадки Лешего».  |
| Июль    | Тренировочное упражнение «Учимся радоваться природе».                    | Досуг «Зарница».   | Беседа «Зачем людям нужна вода?»                                      | Составление творческих альбомов по рассказам детей «Мое село».                          |
| Август  | Государственная символика, символика села, района, Омской области.       | Праздник русского народа (традиции, игры, обряды).   | Досуг «Наши друзья деревья».  | Встреча с участниками Чеченской и Афганской войны (подарки, благодарственные письма).   |

### **Взаимодействие с родителями в процессе реализации программы.**

Одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагается взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Кроме того, взрослыми (родителями и педагогами) необходимо создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные возможности здоровья.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию положительных эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

### **Примерный план взаимодействия с родителями**

**(каждая ДОО самостоятельно корректирует и дополняет этот раздел при внесении его в ООП детского сада, в части формируемой участниками образовательных отношений)**

| № п\п | Мероприятия  | Сроки выполнения | Ответственные                   |
|-------|--|------------------|---------------------------------|
| 1     | Проведение родительского всеобуча.   | По плану ДОУ     | Воспитатели                     |
| 2     | Выставка цветов и цветочных композиций .   | Сентябрь         | Воспитатели, родители           |
| 3     | Клуб выходного дня для родителей «Загадки осени» (конкурс-выставка собранного урожая нашего края).<br>Проекты: «Перелетные птицы родного края», «Зимующие птицы родного края»  | Октябрь          | Воспитатели, родители           |
| 4     | Конкурсы рисунков «Моя мама лучше всех», «В кругу национальных костюмов».  | Ноябрь           | Воспитатели, родители           |
| 5     | Круглый стол, посвященный Дню матери.<br>«Конкурс национальных блюд»   | Ноябрь           | Воспитатели, психолог, родители |
| 6     | День открытых дверей «Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста».<br>Проекты: «Почему заяц поменял свою шубку?», «Где зимуют лягушки?», «Как «спят» деревья?», «Ежик зимой спит, а заяц?» | Декабрь          | Воспитатели, родители           |
| 7     | Оформление стенда «Древо своей семьи».<br>Проекты: «Мой дедушка – герой», «Письмо из прошлого», «Зимние радости!»  | Январь           | Родители, воспитатели           |
| 8     | Конкурсы плакатов «Защитники Отечества», «Сохраним природу родного края», «Национальная игрушка»   | Февраль          | Воспитатели, родители           |
| 9     | Досуг «Мой – папа». Проекты: «Все работы хороши!»  | Февраль          | Воспитатели, родители           |
| 10    | Проекты «Мама, папа, я – спортивная  | По плану         | Воспитатели, муз.               |



|    |  |        |                        |
|----|--|--------|------------------------|
|    | семья», «Знаменитые спортсмены – земляки»  | ДОУ    | руководитель, родители |
| 11 | Организация совместных занятий детей и родителей.<br>Проекты: «Архитектура нашего села», «Строим домик для скворца», «Огород на подоконнике» | Апрель | Воспитатели, родители  |
| 12 | Изготовление подарков для участников тыла ВОВ. Проекты «Дети - ветеранам», «Победная песня весны», «Насекомые родного края»                  | Апрель | Родители, воспитатели  |
| 13 | День взаимопомощи: «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада).<br>Проекты «Зеленая улица», «Участок моего детского сада»          | Июнь   | Родители, воспитатели  |
| 14 | Экологический форум «Животные родного края», «Природа родного края на полотнах местных художников»   | Июль   | Родители, воспитатели  |
| 15 | Участие в празднике «Здравствуй, золотая осень!»   | Август | Родители, воспитатели  |

#### **Материально-техническое сопровождение и информационные источники:**

1. Книга «Быль о сибирском селе», А. Колесников
2. Книга «Быль о сибирском селе», Л.Евсеев, Н.Н. Сидоренко, Н.Г. Василевич
3. Книга «Через судьбы, года и века» коллектив учителей
4. Книга «Наследие», Е.В. Соловьева, Л.И. Царенко
5. Книга «Омский метромост», типография «Полиграф» г.Омск 2005г.
6. Книга «Успенский кафедральный собор. Омская святыня», - Омск, 2007г.
7. Книга «Шербакулю – 120 лет», Л.Евсеев
8. Справочник «Моя Родина Россия» (герб, гимн, флаг России), И.В. Синова, г. Омск
9. Книга «Мы живем в России» (стихи), В. Степанов, г. Омск
10. Книга стихов «Вот моя деревня», Т. Белозеров, г. Омск
11. «Омское Прииртышье»/ Программа для дошкольных образовательных организаций, Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др..г. Омск
12. Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья. Хрестоматия, Борцова Л.В., Дедер Т.В., Молчанова Е.Г., г.Омск
13. Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья. Хрестоматия, Иванова Е.И., Зенова М.В., Педер Н.А. и др.г. Омск
14. Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья. Хрестоматия, Борцова Л.В., Дедер Т.В., Молчанова Е.Г.г. Омск
15. Маленький житель Омского Прииртышья: методические рекомендации
16. Борцова Л.В., Дедер Т.В., Молчанова Е.Г.и др., г. Омск
17. Статья «Воспитание большого гражданина России.» // Дошкольное воспитание 2007 №6, Евтушенко С., Веселова Л.
18. Статья «Искусство как фактор воспитания любви к родному краю» // Дошкольное воспитание 2006 №2, Комарова Т.С.
19. Статья «О гражданском воспитании дошкольников» // Дошкольное воспитание 2006 №5, Комратова Н.
20. Статья «Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада» //

- Воспитатель ДОУ 2008 №12, Казакова Н.В.
21. Статья «Мне посчастливилось родиться на Руси» // Воспитатель ДОУ 2008 №8, Пряхина С.А
  22. Введение в мир литературы Омского Прииртышья. Хрестоматия, Чернобай Т.А., Кондрашова Н.А., Якубова Т.М., г. Омск
  23. Народные праздники в детском саду, М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова
  24. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей ДОУ И.М.Новикова
  - 25.Статья «Любить малую родину»././Дошкольное воспитание 2005 №10, Соболева И.
  26. Альбом «Достопримечательности Екатеринославки», воспитатели Екатеринославского детского сада «Буратино»
  27. Глобус. Карты Мира, России, Омской области, Шербакульского района, села Екатеринославка
  - 28.Альбом «История возникновения Екатеринославки», воспитатели Екатеринославского детского сада «Буратино»
  - 29.Альбом «Национальности Шербакульского района и костюмы», воспитатели Екатеринославского детского сада «Буратино»
  - 30.Альбом «Животный мир родного края», воспитатели Екатеринославского детского сада «Буратино»
  - 31.Альбом «Растительный мир родного края», воспитатели Екатеринославского детского сада «Буратино»
  - 32.Альбом «Профессии нашего села», воспитатели Екатеринославского детского сада «Буратино»
  - 33.Альбом «Я помню, я горжусь!», воспитатели Екатеринославского детского сада «Буратино»
  - 34.Альбом с фотографиями картин местных художников, Екатеринославского детского сада «Буратино»
  35. «Звуки природы родного края», запись на электронных носителях, педагоги ДОУ.
  - 36.Папка «Земляки – участники Афганской, Чеченской войны», воспитатели Екатеринославского детского сада «Буратино»
  37. Портрет Президента РФ, Герб, флаг (символика), гимн России  
Герб, флаг (символика), гимн села Екатеринославка.
  - 38.Папка «Екатеринославцы - герои великой победы», воспитатели Екатеринославского детского сада «Буратино»
  - 39.Фотоальбом «Экскурсии по памятным местам родного края», воспитатели Екатеринославского детского сада «Буратино»
  - 40.Фотографии «Бессмертный полк» (Краеведческая коллекция), воспитатели Екатеринославского детского сада «Буратино»
  - 41.Фотографии «Знаменитые люди села», воспитатели Екатеринославского детского сада «Буратино»
  - 42.Конспекты НОД по темам программы «Мой родной край» (все возрастные группы), воспитатели, педагог – психолог, муз. руководитель Екатеринославского детского сада «Буратино»
  - 43.Иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей.
  - 44.Экспозиции «Боевой славы», «Трудовой славы» односельчан. На базе сельской библиотеки.
  - 45.Государственные символы, Алексеев Ю.А.

## Приложение 1

### Уровни сформированности знаний о родном крае для детей 6-7 лет

| Фамилия,<br>имя<br>ребенка | Родная страна   |   |  |  |   |
|----------------------------|---|---|--|--|---|
|                            | Родная страна<br>(название,<br>символика,<br>столица) | Родное село<br>(название,<br>дом, адрес,<br>достопримечательности,<br>улицы | История<br>народной<br>культуры и<br>традиций<br>(народная<br>игрушка, | Историко-<br>географический<br>и природный<br>компоненты<br>родного края<br>(природные | Личностное отношение<br>к родному селу/поселку.<br>(Забота о близких,<br>проявление<br>дружелюбия, умение<br>управлять своими |



## **Контрольные задания для определения уровня сформированности знаний о родном крае у детей 6-7 лет.**

### **Задание 1. «Родное село»**

**Цель:** Определить уровень знаний о родном селе/поселке, (знать название своего села, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности села).

**Предварительная работа:** Беседы, занятия, экскурсии

**Оборудование:** Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема села, фотографии с достопримечательностями села, фишки.

**Методы:** Беседа, игра, запись ответов детей.

**Ход проведения:** Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник и обозначить фишкой на карте его местонахождение.

#### Оценка результатов.

#### **Высокий уровень (3 балла)**

Ребенок без особого труда называет название села, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности села, где они расположены. Называет 4 - 5 улицы.

#### **Средний уровень (2 балла)**

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

#### **Низкий уровень (1 балл)**

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности села. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

### **Задание 2 «Символика родного села»**

**Цель:** Определить уровень сформированности характерных знаний о гербе родного села и области.

**Материалы:** Герб города Омска, своего села.

**Методы:** беседа

**Ход проведения:** Беседы и рассматривание герба города Омска своего села.

#### Оценка результатов.

#### **Высокий уровень (3 балла).**

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего села. Может объяснить символику герба. Проявляет интерес.

#### **Средний уровень (2 балла)**

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах

гербов и их значении.

**Низкий уровень (1 балл)**

Затрудняется рассказать о символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

**Задание 3 «История народной культуры и традиций»**

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского (немецкого, казахского, украинского) народа.

Предварительная работа: Беседы, занятия

Условие: выставка в ДООУ «Люблю тебя, мое село».

С.-р. игры «Русская изба», (немецкая, казахская, украинская)

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы русского (немецкого, казахского, украинского) быта, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Оценка результатов:

**Высокий уровень (3 балла)**

Рассматривая предметы быта, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.

**Средний уровень (2 балла)**

Ребенок в основном правильно называет предметы быта. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

**Низкий уровень (1 балл)**

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

**Задание 4. «Историко-географический и природный компоненты родного края»**

Цель: Определить уровень сформированности знаний о природных богатствах нашего села; о историко-географическом расположении своего села.

Предварительная работа: Беседы, целевые прогулки. Диалог «Обитатели озера с. Екатеринославка»

Ход проведения. Педагог предлагает рассказать о географическом расположении села, о растительности, животном мире родного края. Спрашивает: Какая рыба водится в озере? Какие виды растительности можно встретить в селе? Какие животные обитают в лесах Шербакульского района?

Оценка результатов:

**Высокий уровень (3 балла)**

Ребенок правильно называет растительность, животный мир своего села, географическое расположение. Проявляет фантазию и творчество при ответах. Выражает эстетическое отношение к природе.

### **Средний уровень (2 балла)**

Ребенок иногда затрудняется ответить на вопрос, или отвечает на вопрос однозначно. Иногда обращается за помощью к педагогу.

### **Низкий уровень (1 балл)**

Ребенок не всегда правильно отвечает на вопросы. Затрудняется при ответах. Не выражает эстетического отношения к природе.

### **Задание 5 «Личностное отношение к родному селу»**

Цель: Определить отношения к родному селу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в своем селе? Что ты запомнил, посещая сельский музей?

Оценка результатов:

### **Высокий уровень (3 балла)**

Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал после посещения сельского музея. Ребёнок передает настроение, впечатление от знакомства с историческими материалами о родном селе.

### **Средний уровень (2 балла)**

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

### **Низкий уровень (1 балл)**

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

### **Беседа с детьми на тему «Моя Родина»**

**Цель** — выявление особенностей представлений старших дошкольников о родной стране и отношения к ней.

**Материалы:** изображения гербов и флагов разных стран.

### **Организация диагностической процедуры.**

Беседа проводится по вопросам:

- Как называется село, в котором ты живешь?
- Как называется область в которой ты живешь?
- Как называется страна, в которой ты живешь?
- Выбери из предложенных герб, флаг своей страны.
- В каких городах нашей страны ты еще бывал?
- О каких городах ты слышал?
- Если бы приехал друг из другой страны, что ты ему мог бы рассказать о своей стране?
- Расскажи, что ты знаешь об истории свой страны. (Как в ней жили люди раньше?) Откуда ты это узнал?

- Что бы ты мог сделать (вместе с друзьями, родителями), чтобы в твоём селе стало лучше?
- Как ты думаешь, ты любишь свою страну? Почему ты так думаешь?
- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания — для всей страны, для всего села, — какие бы три желания ты загадал бы?

## Приложение 2

### Глоссарий

**Баурсаки** - традиционное мучное изделие алтайцев, башкир, казахов, калмыков, киргизов, монголов, таджиков, татар, тувинцев, туркменов, узбеков, уйгуров.

**Батог-палка.**

**Брецель**- немецкая выпечка из дрожжевого теста.

**Веретено** - стержень для навивания пряжи, перерабатываемой в нить.

**Вехотка** - мочалка для бани.

**Горище** - нежилое помещение на крыше дома(чердак).

**Горница** - верхняя комната с большими окнами.

**Гумно, гумнице** – место, где молотят зерно, а так же сарай, где хранят сено.

**Душегрейка** - теплая кофта без рукавов - обычно на вате, меху - как часть старинного женского русского костюма.

**Дорба** - казахская сумка для праздничных подарков.

**Ендова** - большая чашка для разлива напитков.

**Жить бирюком** - жить отдельно от всех.

**Жбан** - кувшин с крышкой.

**Зыбка** - колыбель для малыша.

**Изба** – дом, жилище.

**Каравай** - главный свадебный хлеб у славян, большой, чаще всего круглый, который делят на свадьбе для угощения всех её участников. Обычно искусно украшенный.

**Карга** – ворона.

**Кафтан** - старинная верхняя распашная мужская и женская одежда с глубоким запахом. В Древней Руси кафтан имел широкое распространение.

**Карахай** - татарин, мусульманин.

**Коромысло** - деревянная дуга с крючками или выемками на концах для носки вёдер на плече.

**Кокошник** – головной убор.

**Корыто** - большой продолговатый открытый сосуд для стирки и других домашних надобностей.

**Кочет-петух.**

**Керосиновая лампа** - светильник, работающий на основе сгорания керосина.

**Коса** - сельскохозяйственный ручной носимый инструмент для скашивания травы (на сено, на корм скоту, для выравнивания газонов и т. п.).

**Кнут** - верёвка или ремень, прикрепленные к палке и служащие для понукания животного.

**Крынка** - глиняный горшок для молока.

**Кувшин** - старинный высокий округлый сосуд с горлышком и ручкой.

**Лапти** - обувь из коры березы.

**Лохань** - деревянная клёпочная посуда круглой или овальной формы, с невысокими краями для различных надобностей (мытья посуды, стирки белья).

**Лукошко** - небольшая ручная корзина из бересты или прутьев, предназначенная для сбора ягод и грибов.

**Лучина** - тонкая щепка сухого дерева.

**Люлька**- детская колыбель, зыбка.

**Маслобóйка** (пáхталка — от «пахта») — приспособление для изготовления сливочного масла.



**Наличники** – украшение окон снаружи.

**Нудли** - блюдо украинской кухни (рулетки из теста с начинкой из зелени).

**Око** – глаз.

**Оборка** - завязка на лаптях.

**Перст** – палец.

**Подстакáнник** — подставка, охватывающая и поддерживающая стеклянный стакан, в большинстве своем цилиндрической формы, имеющая ручку для того, чтобы употреблять горячий чай, не обжигая ладони.

**Помело** - специальный веник, с помощью которого сметали с печи лишний мусор, и для других целей он не использовался. Обычно помело использовали перед тем, как собирались печь пироги.

**Порты** – мужские брюки.

**Прялка** - приспособление для ручного прядения, приводимое в движение ножной педалью.

**Рукотерник или утирка** – полотенце.

**Рукомойник** - место, где мыли руки.

**Рубель** - деревянный брусок с короткой ручкой, предназначенный для глажки белья в старину.

**Русская печь** - массивная печь с лежанкой (полатями), используемая для приготовления пищи и обогрева помещений.

**Рус** - коренной житель Руси

**Самовáр** — устройство для кипячения воды и приготовления чая. Первоначально вода нагревалась внутренней топкой, представляющей собой высокую трубку, наполняемую древесными углями.

**Серп** - ручное орудие в виде изогнутого полукругом мелко зазубренного ножа для срезывания хлебных злаков с корня.

**Стиральная доска** — приспособление для ручной стирки, представляющее собой ребристую поверхность, о которую следует интенсивно тереть намоченную в мыльном растворе одежду с целью обеспечить более эффективное проникновение.

**Скалка** – это доска с зарубками и рукоятью, на скалку наматывалось белье и двигали вперед – назад.

**Сени** – входная часть (прихожая) традиционного русского дома; неотапливаемое и нежилое помещение, несущее несколько функций: разделительный барьер между основным, жилым помещением и улицей.

**Смалец** – вытопленное сало; жир, вытопленный из сала. Часто, хотя и не обязательно, для этого используется внутренний жир как самый малопригодный для других целей.

**Сбитень** - старинный восточнославянский напиток из воды, мёда и пряностей, в число которых нередко входили лечебные травяные сборы.

Горячий сбитень обладает согревающим и противовоспалительным действием, поэтому пили его преимущественно в зимний период.

Холодный сбитень был не менее популярным питьём при утолении жажды в бане или летом в жаркий день, напиток из воды мёда и пряностей

**Соловые** - лошади желто-белой масти.

**Стúпа (стúпка)** — сосуд, в котором размалывают или измельчают что-либо при помощи песта. Так же в **ступах** могут растирать и смешивать вещества.

**Сундук** - место, куда складывали приданое, одежду, полотенца, скатерти.

**Сутжент** - традиционное казахское блюдо из пшена и изюма.

**Толкушка** - предмет кухонной утвари, предназначенный для размельчения и толчения пищи.

**Уста** - рот, губы.

**Ухват** - с помощью этого предмета в печь ставили и вынимали чугуны или кастрюли с пищей.

**Угольный утюг** — элемент бытовой техники для разглаживания складок и заминов на

одежде. Процесс разглаживания называют глажкой или глаженьем. **Угольный утюг** просуществовал и был популярным почти сто лет.

**Хата** - традиционный дом украинцев, белорусов, с печью, как правило, с соломенной или камышовой кровлей.

**Хутор** – малый населённый пункт, состоящий из одного, иногда нескольких домов; отдельная крестьянская усадьба с обособленным хозяйством. Житель хутора назывался хуторянином.

**Шакар-чурек** - узбекская сладкая выпечка.

**Штрудели** - национальное австрийское блюдо, рулет из тонкого теста с яблочной начинкой.

**Щи** - разновидность супа, старинное русское блюдо.

**Юшка** - уха.

**Чугунок** - это посуда округлой формы для приготовления пищи в русской печи.

#### **Словарь молдавского языка:**

*дом* – каса;

*горница* – касамаре;

*хлеб* – пынь;

*соль* – саре;

*картошка* – гандрабург;

*деревня* – сату;

*ковёр* лайчерь;

*подушка* – перни;

*сапоги* – чеботь;

*шуба* – кожан;

*береза* - копак;

*корова* - вака;

*деньги* – бань.