

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Буратино»
Шербакульского района Омской области

Принята на заседании Педагогического совета МБДОУ «Детский сад «Буратино» Протокол № 1 от 30.08.2022 г.	Утверждаю Заведующий МБДОУ И.А.Борзенко Приказ №38 от 01.09.2022г.
--	--

**Авторская программа
«Мой родной край»
в подготовительной к
школе группе «Улыбка»**

Оглавление

Оглавление	2
Пояснительная записка	3
Основные цели программы	4
Содержание программы «Мой родной край».....	5
1 раздел «Дом, в котором я живу» (семья, детский сад).....	5
2 раздел «Село, в котором я живу».....	5
3 раздел «Природа родного края»	5
4 раздел «Мое многонациональное село»	6
Ожидаемый результат реализации программы	6
Примерное тематическое планирование	7
Взаимодействие с родителями в процессе реализации программы.....	8
Примерный план взаимодействия с родителями	9
Материально-техническое сопровождение и информационные источники.....	10
Приложение 1	
• Уровни сформированности знаний о родном крае для детей 6-7 лет	12
• Контрольные задания для определения уровня сформированности знаний о родном крае у детей 6-7 лет.....	13
Приложение 2 Глоссарий	16

Пояснительная записка

Приоритетным направлением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (*Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года*) является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Практика показывает, что изучение родного края имеет большое значение в воспитании патриотических чувств дошкольников. В развитии их интеллектуального и творческого потенциала, в расширении кругозора.

Современные дети недостаточно знакомы с народными традициями, с

особенностями родного края, своего поселка, страны. Они часто бывают равнодушны к близким людям, к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю.

Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, свое село, нам нужно знакомить их и показывать окружающий мир с привлекательной стороны. Но никакие знания педагога не дадут положительного эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой поселок, свой народ и беречь окружающую природу. В воспитании все должно основываться на личном примере взрослых: педагогов и родителей, на партнерском взаимодействии взрослого и ребенка.

Для успешной реализации программы «Мой родной край» необходимо создание таких психолого-педагогических условий, как уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях; использование в деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей к взрослым и друг к другу.

Задача взрослых – как можно раньше побудить в детях любовь к ближнему, к родному краю, его природе и животному миру, воспитывать уважение к отчужденному дому, детскому саду, родной улице, поселку.

Предлагаемая программа предназначена для реализации работы по гражданско-патриотическому воспитанию и социально-коммуникативной адаптации детей к будущей жизни в условиях дошкольной образовательной организации. Результатом освоения данной программы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое наследие своего села, района, области и России в целом.

Программа «Мой родной край» разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования к части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом пяти образовательных областей стандарта (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и предназначена для работы с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.

Цель программы – развитие у дошкольников социально-личностной культуры средствами приобщения их к культурному наследию родного села и рядом прилегающая территории, знакомство с жизнью и бытом народа, характерными нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды, разнообразием природного мира.

Программа направлена на решение таких задач, как объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; как формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Для реализации программы используются разнообразные формы работы – экскурсии, наблюдения, изучение природных и общественных явлений, чтение художественных произведений поэтов и писателей; посещение выставок, рассматривание картин местных художников, экспонатов местных музеев, встречи и общение с известными людьми и т.д.

В процессе различных видов деятельности у детей возникает потребность участвовать в делах на благо окружающих людей, живой природы, осознавать себя частью малой Родины.

Количество групповой специально организованной совместной деятельности взрослого и дошкольников (занятий) составляет для детей 5-7 лет 50 занятий в год.

Программа реализуется в процессе как специально организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности ребенка. Часть материалов изучается и закрепляется интегрировано в процессе реализации базовой части основной образовательной программы детского сада.

Длительность каждого специально организованного образовательного процесса соответствует требованиям СанПиНа и составляет 25-35 минут для старших дошкольников.

Материалы программы «Мой родной край» изучаются в течение всего дня пребывания ребенка в детском саду: утренний, вечерний отрезки времени — индивидуально; прогулка, вторая половина дня — коллективно. Каждая тема модуля интегрировано проходит в работе с детьми в течение целого дня. В зависимости от сложности материала и формы работы, тема может изучаться от 1 до 3 дней.

Социальные партнеры:

- сельский краеведческий музей
- сельская библиотека
- детская школа искусств
- школа, ДЮСШ,
- администрация сельского поселения
- дом культуры
- музыкальная школа
- ледовая арена «Олимп»

Основные цели программы

Цели:

- формирование у дошкольников чувства любви к родному краю, гражданской позиции жителя своего села, Шербакульского района, Омской области - своей малой Родины;
- элементарное знакомство детей с историей своего села, поселка, с социально-значимыми объектами населенного пункта, приобщение к культуре и традициям своего народа;
- уточнение представления о растительном и животном мире родного края, о спортивных достижениях и видах спорта, приоритетных в селе, районе, области;
- знакомство дошкольников с замечательными людьми сельского труда, творчества и спорта, проживающими в селе;
- обогащение активного и пассивного словаря дошкольников терминами исторического и национального многообразия предметного окружения.

Содержание программы «Мой край родной»

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа).

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел «Дом, в котором я живу» (семья, детский сад).

2 раздел «Село, в котором я живу».

3 раздел «Природа родного края».

4 раздел «Замечательные люди труда, творчества и спорта».

1 раздел «Дом, в котором я живу» (семья, детский сад).

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать

себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. Здесь ребенок должен научиться жить в коллективе, дружить с товарищами, уважать их. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.

Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.

Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.

Познакомить детей с историей детского сада.

2 раздел «Село, в котором я живу».

Дети получают сведения о родном селе/поселке, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности/сельском хозяйстве, видах транспорта, зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, спорта, знаменитых земляках, защитников Отечества.

Цель: формирование представления об исторических корнях малой Родины. Рассказать детям о достопримечательностях, о социально-экономической значимости села, района. Воспитание уважения к людям труда, культуры и спорта, героям Великой Отечественной Войны, к защитникам нашего Отечества.

3 раздел «Природа родного края».

Любовь к родному краю – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем сведения о природе родного края: о водоемах и их обитателях, о растениях и лекарственных травах, о животном мире. У детей необходимо формировать эстетическое восприятие красоты окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Основной задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения села, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

Задачи:

Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.

Расширять представления о природных богатствах села/поселка: растительном и животном мире; полезных ископаемых.

Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению.

4 раздел «Мое многонациональное село».

Екатеринославский край населяют люди многих национальностей. Это - русские, немцы, казахи, украинцы, и т.д. В этом разделе у детей формируются представления о том, что наше село, наш район и вся Россия – многонациональны, имеют самобытные, равноправные культуры.

У детей формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей малой родине, к своей стране, к ее культуре. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям своего народа. Дети знакомятся с праздниками и обрядами, народно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о культуре народов своего села, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость.

Цель: Дать представление дошкольникам о народах, живущих в селе и культуре, которую они представляют.

Задачи:

Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов района, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.

Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

Ожидаемый результат реализации программы

Наличие у детей знаний об истории возникновения села, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного села, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Дети должны знать:

6–7 лет.

Краткие сведения об истории села, области.

Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

Знать герб, флаг Омской области и своего села.

Иметь представление о Президенте, Правительстве России. Знать и уметь рассказать о своих земляках: войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ, ветеранах Афганской войны.

Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде, языке и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.

Иметь представление о достижениях земляков – спортсменов, о произведениях искусства местных поэтов и художников.

Знать и выполнять правила безопасности поведения в природе и на улице села.

Иметь элементарные представления об охране природы, окружающего мира.

Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Подготовительная группа (6–7 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Конкурс рисунков «Памятники героям»	Родные просторы (знакомство с местоположением с. Екатеринославка на карте).	Рассматривание альбома «Край, в котором мы живем».	Проект «Наше дерево».
Октябрь	«Как можно стать юным экологом».	Посещение сельской библиотеки «Как все начиналось?» Встреча со старожилами с. Екатеринославка.	Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего села».	Экскурсия по близлежащим улицам С. Екатеринославка. Рассказ педагога о происхождении названий улиц.
Ноябрь	Проект (комплексное занятие) «Символика Омской области» (изобразительная и музыкальная деятельность).	Беседа «Лес – многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника.	«Кладовая с. Екатеринославка» (полезные ископаемые округа).	Спортивный досуг, посвященный Дню матери.

Декабрь	Беседа «Важные даты Омской области и с. Екатеринославки»	Экскурсия в музей (преемственность).	Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу елку».	Творческая гостиная для детей и родителей «Культура коренных народов».
Январь	Спортивное развлечение «Ориентировка по карте».	Чтение 3. Александрова «Дозор».	Экскурсия в сельскую библиотеку.	Сбор информации об участниках войны – жителях нашего села.
Февраль	Природоохраняемая акция «Помогите птицам зимой».	Оформление альбома «История детского сада «Буратино» в фотографиях».	Операция «Радость» изготовление подарков и вручение папам и дедушкам.	Праздник «День Защитника Отечества».
Март	Праздник «Наши мамы».	«Все профессии нужны, все профессии важны». Знакомство с профессиями женщин с. Екатеринославка	Беседа о климатических особенностях с. Екатеринославка	Рассказ педагога о Героях Советского Союза.
Апрель	Досуг «Зеленая служба Айболита» (к Всероссийскому дню здоровья).	«Чем богат наш край» – экскурсия в музей.	Проект (рисование) «Язык орнаментов».	Беседа «Архитектура родного села». акция «Спасти и сохранить».
Май	Экскурсия к памятнику Войнам- землякам ВОВ.	Рассказ педагога о озере с. Екатеринославка	Викторина «Конкурс знатоков родного села».	«Я и мое село» с использованием поэтических произведений искусства, поэтов, художников.
Июнь	День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада).	Беседа «Берегите растения».	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по селу».	Игра – фестиваль «Загадки Лешего».
Июль	Тренировочное упражнение «Учимся радоваться природе».	Досуг «Зарница».	Беседа «Зачем людям нужна вода?»	Составление творческих альбомов по рассказам детей «Мое село».
Август	Государственная символика, символика села, района, Омской области.	Праздник русского народа (традиции, игры, обряды).	Досуг «Наши друзья деревья».	Встреча с участниками Чеченской и Афганской войны (подарки, благодарственные письма).

Взаимодействие с родителями в процессе реализации программы.

Одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагается взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Кроме того, взрослыми (родителями и педагогами) необходимо создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные возможности здоровья.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию положительных эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Примерный план взаимодействия с родителями

(каждая ДОО самостоятельно корректирует и дополняет этот раздел при внесении его в ООП детского сада, в части формируемой участниками образовательных отношений)

№ п\п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Проведение родительского всеобуча.	По плану ДОУ	Воспитатели
2	Выставка цветов и цветочных композиций .	Сентябрь	Воспитатели, родители
3	Клуб выходного дня для родителей «Загадки осени» (конкурс-выставка собранного урожая нашего края). Проекты: «Перелетные птицы родного края», «Зимующие птицы родного края»	Октябрь	Воспитатели, родители
4	Конкурсы рисунков «Моя мама лучше всех», «В кругу национальных костюмов».	Ноябрь	Воспитатели, родители
5	Круглый стол, посвященный Дню матери. «Конкурс национальных блюд»	Ноябрь	Воспитатели, психолог, родители
6	День открытых дверей «Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста». Проекты: «Почему заяц поменял свою шубку?», «Где зимуют лягушки?», «Как «спят» деревья?», «Ежик зимой спит, а заяц?»	Декабрь	Воспитатели, родители
7	Оформление стенда «Древо своей семьи». Проекты: «Мой дедушка – герой», «Письмо из прошлого», «Зимние радости!»	Январь	Родители, воспитатели
8	Конкурсы плакатов «Защитники Отечества», «Сохраним природу родного края», «Национальная игрушка»	Февраль	Воспитатели, родители
9	Досуг «Мой – папа». Проекты: «Все работы хороши!»	Февраль	Воспитатели, родители
10	Проекты «Мама, папа, я – спортивная	По плану	Воспитатели, муз.

	семья», «Знаменитые спортсмены – земляки»	ДОУ	руководитель, родители
11	Организация совместных занятий детей и родителей. Проекты: «Архитектура нашего села», «Строим домик для скворца», «Огород на подоконнике»	Апрель	Воспитатели, родители
12	Изготовление подарков для участников тыла ВОВ. Проекты «Дети - ветеранам», «Победная песня весны», «Насекомые родного края»	Апрель	Родители, воспитатели
13	День взаимопомощи: «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). Проекты «Зеленая улица», «Участок моего детского сада»	Июнь	Родители, воспитатели
14	Экологический форум «Животные родного края», «Природа родного края на полотнах местных художников»	Июль	Родители, воспитатели
15	Участие в празднике «Здравствуй, золотая осень!»	Август	Родители, воспитатели

Материально-техническое сопровождение и информационные источники:

1. Книга «Быль о сибирском селе», А. Колесников
2. Книга «Быль о сибирском селе», Л.Евсеев, Н.Н. Сидоренко, Н.Г. Василевич
3. Книга «Через судьбы, года и века» коллектив учителей
4. Книга «Наследие», Е.В. Соловьева, Л.И. Царенко
5. Книга «Омский метромост», типография «Полиграф» г.Омск 2005г.
6. Книга «Успенский кафедральный собор. Омская святыня», - Омск, 2007г.
7. Книга «Шербакулю – 120 лет», Л.Евсеев
8. Справочник «Моя Родина Россия» (герб, гимн, флаг России), И.В. Синова, г. Омск
9. Книга «Мы живем в России» (стихи), В. Степанов, г. Омск
10. Книга стихов «Вот моя деревня», Т. Белозеров, г. Омск
11. «Омское Прииртышье»/ Программа для дошкольных образовательных организаций, Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др..г. Омск
12. Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья. Хрестоматия, Борцова Л.В., Дедер Т.В., Молчанова Е.Г., г.Омск
13. Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья. Хрестоматия, Иванова Е.И., Зенова М.В., Педер Н.А. и др.г. Омск
14. Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья. Хрестоматия, Борцова Л.В., Дедер Т.В., Молчанова Е.Г.г. Омск
15. Маленький житель Омского Прииртышья: методические рекомендации
16. Борцова Л.В., Дедер Т.В., Молчанова Е.Г.и др., г. Омск
17. Статья «Воспитание большого гражданина России.» // Дошкольное воспитание 2007 №6, Евтушенко С., Веселова Л.
18. Статья «Искусство как фактор воспитания любви к родному краю» // Дошкольное воспитание 2006 №2, Комарова Т.С.
19. Статья «О гражданском воспитании дошкольников» // Дошкольное воспитание 2006 №5, Комратова Н.
20. Статья «Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада» //

- Воспитатель ДОУ 2008 №12, Казакова Н.В.
21. Статья «Мне посчастливилось родиться на Руси» // Воспитатель ДОУ 2008 №8, Пряхина С.А
 22. Введение в мир литературы Омского Прииртышья. Хрестоматия, Чернобай Т.А., Кондрашова Н.А., Якубова Т.М., г. Омск
 23. Народные праздники в детском саду, М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова
 24. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей ДОУ И.М.Новикова
 - 25.Статья «Любить малую родину»././Дошкольное воспитание 2005 №10, Соболева И.
 26. Альбом «Достопримечательности Екатеринославки», воспитатели Екатеринославского детского сада «Буратино»
 27. Глобус. Карты Мира, России, Омской области, Шербакульского района, села Екатеринославка
 - 28.Альбом «История возникновения Екатеринославки», воспитатели Екатеринославского детского сада «Буратино»
 - 29.Альбом «Национальности Шербакульского района и костюмы», воспитатели Екатеринославского детского сада «Буратино»
 - 30.Альбом «Животный мир родного края», воспитатели Екатеринославского детского сада «Буратино»
 - 31.Альбом «Растительный мир родного края», воспитатели Екатеринославского детского сада «Буратино»
 - 32.Альбом «Профессии нашего села», воспитатели Екатеринославского детского сада «Буратино»
 - 33.Альбом «Я помню, я горжусь!», воспитатели Екатеринославского детского сада «Буратино»
 - 34.Альбом с фотографиями картин местных художников, Екатеринославского детского сада «Буратино»
 35. «Звуки природы родного края», запись на электронных носителях, педагоги ДОУ.
 - 36.Папка «Земляки – участники Афганской, Чеченской войны», воспитатели Екатеринославского детского сада «Буратино»
 37. Портрет Президента РФ, Герб, флаг (символика), гимн России
Герб, флаг (символика), гимн села Екатеринославка.
 - 38.Папка «Екатеринославцы - герои великой победы», воспитатели Екатеринославского детского сада «Буратино»
 - 39.Фотоальбом «Экскурсии по памятным местам родного края», воспитатели Екатеринославского детского сада «Буратино»
 - 40.Фотографии «Бессмертный полк» (Краеведческая коллекция), воспитатели Екатеринославского детского сада «Буратино»
 - 41.Фотографии «Знаменитые люди села», воспитатели Екатеринославского детского сада «Буратино»
 - 42.Конспекты НОД по темам программы «Мой родной край» (все возрастные группы), воспитатели, педагог – психолог, муз. руководитель Екатеринославского детского сада «Буратино»
 - 43.Иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей.
 - 44.Экспозиции «Боевой славы», «Трудовой славы» односельчан. На базе сельской библиотеки.
 - 45.Государственные символы, Алексеев Ю.А.

Приложение 1

Уровни сформированности знаний о родном крае для детей 6-7 лет

Фамилия, имя ребенка	Родная страна				
	Родная страна (название, символика, столица)	Родное село (название, дом, адрес, достопримечательности, улицы)	История народной культуры и традиций (народная игрушка,	Историко-географический и природный компоненты родного края (природные	Личностное отношение к родному селу/поселку. (Забота о близких, проявление дружелюбия, умение управлять своими

Контрольные задания для определения уровня сформированности знаний о родном крае у детей 6-7 лет.

Задание 1. «Родное село»

Цель: Определить уровень знаний о родном селе/поселке, (знать название своего села, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности села).

Предварительная работа: Беседы, занятия, экскурсии

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема села, фотографии с достопримечательностями села, фишки.

Методы: Беседа, игра, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник и обозначить фишкой на карте его местонахождение.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название села, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности села, где они расположены. Называет 4 - 5 улицы.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности села. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 2 «Символика родного села»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о гербе родного села и области.

Материалы: Герб города Омска, своего села.

Методы: беседа

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба города Омска своего села.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла).

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего села. Может объяснить символику герба. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах

гербов и их значении.

Низкий уровень (1 балл)

Затрудняется рассказать о символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание 3 «История народной культуры и традиций»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского (немецкого, казахского, украинского) народа.

Предварительная работа: Беседы, занятия

Условие: выставка в ДООУ «Люблю тебя, мое село».

С.-р. игры «Русская изба», (немецкая, казахская, украинская)

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы русского (немецкого, казахского, украинского) быта, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Рассматривая предметы быта, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок в основном правильно называет предметы быта. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Задание 4. «Историко-географический и природный компоненты родного края»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о природных богатствах нашего села; о историко-географическом расположении своего села.

Предварительная работа: Беседы, целевые прогулки. Диалог «Обитатели озера с. Екатеринославка»

Ход проведения. Педагог предлагает рассказать о географическом расположении села, о растительности, животном мире родного края. Спрашивает: Какая рыба водится в озере? Какие виды растительности можно встретить в селе? Какие животные обитают в лесах Шербакульского района?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок правильно называет растительность, животный мир своего села, географическое расположение. Проявляет фантазию и творчество при ответах. Выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда затрудняется ответить на вопрос, или отвечает на вопрос однозначно. Иногда обращается за помощью к педагогу.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок не всегда правильно отвечает на вопросы. Затрудняется при ответах. Не выражает эстетического отношения к природе.

Задание 5 «Личностное отношение к родному селу»

Цель: Определить отношения к родному селу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в своем селе? Что ты запомнил, посещая сельский музей?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал после посещения сельского музея. Ребёнок передает настроение, впечатление от знакомства с историческими материалами о родном селе.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

Беседа с детьми на тему «Моя Родина»

Цель — выявление особенностей представлений старших дошкольников о родной стране и отношения к ней.

Материалы: изображения гербов и флагов разных стран.

Организация диагностической процедуры.

Беседа проводится по вопросам:

- Как называется село, в котором ты живешь?
- Как называется область в которой ты живешь?
- Как называется страна, в которой ты живешь?
- Выбери из предложенных герб, флаг своей страны.
- В каких городах нашей страны ты еще бывал?
- О каких городах ты слышал?
- Если бы приехал друг из другой страны, что ты ему мог бы рассказать о своей стране?
- Расскажи, что ты знаешь об истории свой страны. (Как в ней жили люди раньше?) Откуда ты это узнал?

- Что бы ты мог сделать (вместе с друзьями, родителями), чтобы в твоём селе стало лучше?
- Как ты думаешь, ты любишь свою страну? Почему ты так думаешь?
- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания — для всей страны, для всего села, — какие бы три желания ты загадал бы?

Приложение 2

Глоссарий

Баурсаки - традиционное мучное изделие алтайцев, башкир, казахов, калмыков, киргизов, монголов, таджиков, татар, тувинцев, туркменов, узбеков, уйгуров.

Батог-палка.

Брецель- немецкая выпечка из дрожжевого теста.

Веретено - стержень для навивания пряжи, перерабатываемой в нить.

Вехотка - мочалка для бани.

Горище - нежилое помещение на крыше дома(чердак).

Горница - верхняя комната с большими окнами.

Гумно, гумнице – место, где молотят зерно, а так же сарай, где хранят сено.

Душегрейка - теплая кофта без рукавов - обычно на вате, меху - как часть старинного женского русского костюма.

Дорба - казахская сумка для праздничных подарков.

Ендова - большая чашка для разлива напитков.

Жить бирюком - жить отдельно от всех.

Жбан - кувшин с крышкой.

Зыбка - колыбель для малыша.

Изба – дом, жилище.

Каравай - главный свадебный хлеб у славян, большой, чаще всего круглый, который делят на свадьбе для угощения всех её участников. Обычно искусно украшенный.

Карга – ворона.

Кафтан - старинная верхняя распашная мужская и женская одежда с глубоким запахом. В Древней Руси кафтан имел широкое распространение.

Карахай - татарин, мусульманин.

Коромысло - деревянная дуга с крючками или выемками на концах для носки вёдер на плече.

Кокошник – головной убор.

Корыто - большой продолговатый открытый сосуд для стирки и других домашних надобностей.

Кочет-петух.

Керосиновая лампа - светильник, работающий на основе сгорания керосина.

Коса - сельскохозяйственный ручной носимый инструмент для скашивания травы (на сено, на корм скоту, для выравнивания газонов и т. п.).

Кнут - верёвка или ремень, прикрепленные к палке и служащие для понукания животного.

Крынка - глиняный горшок для молока.

Кувшин - старинный высокий округлый сосуд с горлышком и ручкой.

Лапти - обувь из коры березы.

Лохань - деревянная клёпочная посуда круглой или овальной формы, с невысокими краями для различных надобностей (мытья посуды, стирки белья).

Лукошко - небольшая ручная корзина из бересты или прутьев, предназначенная для сбора ягод и грибов.

Лучина - тонкая щепка сухого дерева.

Люлька- детская колыбель, зыбка.

Маслобóйка (пáхталка — от «пахта») — приспособление для изготовления сливочного масла.

Наличники – украшение окон снаружи.

Нудли - блюдо украинской кухни (рулетки из теста с начинкой из зелени).

Око – глаз.

Оборка - завязка на лаптях.

Перст – палец.

Подстакáнник — подставка, охватывающая и поддерживающая стеклянный стакан, в большинстве своем цилиндрической формы, имеющая ручку для того, чтобы употреблять горячий чай, не обжигая ладони.

Помело - специальный веник, с помощью которого сметали с печи лишний мусор, и для других целей он не использовался. Обычно помело использовали перед тем, как собирались печь пироги.

Порты – мужские брюки.

Прялка - приспособление для ручного прядения, приводимое в движение ножной педалью.

Рукотерник или утирка – полотенце.

Рукомойник - место, где мыли руки.

Рубель - деревянный брусок с короткой ручкой, предназначенный для глажки белья в старину.

Русская печь - массивная печь с лежанкой (полатями), используемая для приготовления пищи и обогрева помещений.

Рус - коренной житель Руси

Самовáр — устройство для кипячения воды и приготовления чая. Первоначально вода нагревалась внутренней топкой, представляющей собой высокую трубку, наполняемую древесными углями.

Серп - ручное орудие в виде изогнутого полукругом мелко зазубренного ножа для срезывания хлебных злаков с корня.

Стиральная доска — приспособление для ручной стирки, представляющее собой ребристую поверхность, о которую следует интенсивно тереть намоченную в мыльном растворе одежду с целью обеспечить более эффективное проникновение.

Скалка – это доска с зарубками и рукоятью, на скалку наматывалось белье и двигали вперед – назад.

Сени – входная часть (прихожая) традиционного русского дома; неотопливаемое и нежилое помещение, несущее несколько функций: разделительный барьер между основным, жилым помещением и улицей.

Смалец – вытопленное сало; жир, вытопленный из сала. Часто, хотя и не обязательно, для этого используется внутренний жир как самый малопригодный для других целей.

Сбитень - старинный восточнославянский напиток из воды, мёда и пряностей, в число которых нередко входили лечебные травяные сборы.

Горячий сбитень обладает согревающим и противовоспалительным действием, поэтому пили его преимущественно в зимний период.

Холодный сбитень был не менее популярным питьём при утолении жажды в бане или летом в жаркий день, напиток из воды мёда и пряностей

Соловые - лошади желто-белой масти.

Стúпа (стúпка) — сосуд, в котором размалывают или измельчают что-либо при помощи песта. Так же в **ступах** могут растирать и смешивать вещества.

Сундук - место, куда складывали приданое, одежду, полотенца, скатерти.

Сутжент - традиционное казахское блюдо из пшена и изюма.

Толкушка - предмет кухонной утвари, предназначенный для размельчения и толчения пищи.

Уста - рот, губы.

Ухват - с помощью этого предмета в печь ставили и вынимали чугуны или кастрюли с пищей.

Угольный утюг — элемент бытовой техники для разглаживания складок и заминов на

одежде. Процесс разглаживания называют глажкой или глаженьем. **Угольный утюг** просуществовал и был популярным почти сто лет.

Хата - традиционный дом украинцев, белорусов, с печью, как правило, с соломенной или камышовой кровлей.

Хутор – малый населённый пункт, состоящий из одного, иногда нескольких домов; отдельная крестьянская усадьба с обособленным хозяйством. Житель хутора назывался хуторянином.

Шакар-чурек - узбекская сладкая выпечка.

Штрудели - национальное австрийское блюдо, рулет из тонкого теста с яблочной начинкой.

Щи - разновидность супа, старинное русское блюдо.

Юшка - уха.

Чугунок - это посуда округлой формы для приготовления пищи в русской печи.

Словарь молдавского языка:

дом – каса;

горница – касамаре;

хлеб – пынь;

соль – саре;

картошка – гандрабург;

деревня – сату;

ковёр лайчерь;

подушка – перни;

сапоги – чеботь;

шуба – кожан;

береза - копак;

корова - вака;

деньги – бань.